



## 113學年度 東吳大學 / 陽明高中 Figma教學營



- 活動名稱: Figma設計體驗營
- 活動宗旨:「Figma設計體驗營」是一個針對界面設計和協作的創新科技學習營隊, 透過本營隊所提供的 Figma 學習活動, 學員將學習如何使用 Figma 來進行使用者界面(UI)/使用者體驗(UX)的創作工作, 從基礎界面設計到高級互動原型制作, 進而生成屬於自己的UI/UX作品, 提高他們的設計技能和團隊協作能力。
- 活動時間: 114 年 01 月 21 日(一)
- 活動地點: 台北市立陽明高中
- 活動對象: 陽明高中之學生
- 工作人員: 蔡加恩、楊沛潔、曾鈺涵、劉士鐸、黃佑嘉、陳祥瑋、詹鶴章、陳紀宇、鄭博仁、黃宇晨、莊舒涵、黃亮穎、楊育瑄
- 主辦單位: 東吳大學巨量資料管理學院
- 指導單位: 東吳大學高教深耕計畫、教育部第二期數位人文創新人才培育計畫
- 活動相關教材:

教學PPT:

FIGMA體驗營\_教學簡報

FIGMA教學參考檔案:

[Figma基礎教學檔](#)

- Figma與相似UI/UX開發工具差異和優點

	Figma	Adobe XD	Sketch
費用	免費	免費	99美金, 訂閱一年
系統	網頁瀏覽器 Mac/Windows	Mac/Windows	Mac
離線編輯	可以, 需網路更新	存取本機後可編輯	存取本機後可編輯
雲端空間	無上限	2GB	無上限
Prototype	有, 功能強大	有, Auto-Animate	有, 簡易
尺規/鉛筆/切圖	○	X	○
多人協作	2個	1個	X
即時溝通	可, 能看見軌跡	可, 及時更新檔案	無
註解、評論	○	X	X

- Figma開發流程



- 教材需求: 筆記型電腦、智慧型手機

- 課程規劃:

## 課程大綱

### 1. UI/UX 基礎介紹

- a. 理解 UI 與 UX 的差異: 介紹用戶界面 (UI) 與用戶體驗 (UX) 之間的基本差異, 包括各自的焦點、目標和設計流程。
- b. UI/UX 設計原則: 探討主要的 UI/UX 設計原則, 如一致性、簡潔性和用戶中心設計等, 並通過案例分析來實例說明。

### 2. Figma 基礎介紹

- a. Figma 介面和基本功能: 教學如何導航 Figma 的用戶界面, 包括工具欄、屬性面板和視圖控制, 以及基本的設計和繪圖工具。
- b. 設計原型和協作功能: 解釋如何在 Figma 中創建互動原型。

### 3. 團隊協作 Project

- a. 團隊角色與溝通技巧: 討論不同團隊成員的角色 (如設計師、開發者、項目經理等), 以及有效溝通和協作的關鍵技巧。

## 課程目標

本課程將通過實際的 Figma 訓練, 教導學生界面設計的基本原則和技術。學生將學習如何有效地使用 Figma 來創建專業的設計項目, 提升他們的設計思維和解決問題的能力。透過本課程, 學生將:

1. 學會使用 Figma 的基本功能, 包括框架設置、形狀繪製、字型排版、顏色運用以及元件管理等。
2. 學會如何將用戶需求轉化為直觀且易用的界面設計。
3. 通過案例分析, 訓練學生對設計問題的洞察能力。



能力素養指標			
指標名稱	符合者請勾選	指標名稱	符合者請勾選
人文素養		科學素養	✓
思維能力	✓	創意思考與實踐	✓
社會意識與國際視野		美感意識	✓
經營管理		跨文化溝通能力	
解決問題與終身學習之能力	✓	整合資訊與知識之跨域學習能力	✓
資訊科技應用能力	✓	團隊合作能力	✓
其他		其他	

  

課程時間表安排	
	<b>1/21(一)</b>
<b>9:00-10:00</b>	認識UI/UX
<b>10:10-11:00</b>	Figma基礎介紹
<b>11:10-12:00</b>	Figma基礎介紹
<b>12:00-13:10</b>	午餐時間
<b>13:10-14:00</b>	Figma進階介紹
<b>14:10-15:00</b>	Figma小專案設計
<b>15:10-16:00</b>	Figma小專案設計

**\*\*能力素養指標說明:**

**人文素養:**個人對社會的關心、對文化理解的程度,反應在其思想、行動之中,是人類社會文明進展的重要指標。

**科學素養:**能理解科學觀念,了解科學研究過程和方法,能運用科學解釋身邊的事情,建立與評價有證據基礎的論證,並恰當地運用結論來引領自己的行為。它包含運用書寫、數值與資訊等能力來理解科學方法、觀測與理論。

**思維能力:**採用一定的思維方式對思維材料進行分析、整理、鑒別、消化、綜合等加工改造,透過各種現象把握事物內在實質聯繫,形成新的思想,獲得新的發現,制定出新的決策的能力。

**創意思考與實踐:**在思維過程中運用創新、獨特和具有實踐價值的想法,以解決問題或創造新價值。

**社會意識與國際視野:**社會意識的形成與政治經濟結構與個人社會位置有關,社會意識也同時影響了群體關係與社會變遷。知道世界發生什麼事,並對這些事有提出觀點的能力。

**美感意識:**具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人、事、物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。

**經營管理:**為使生產、營業、勞動力、財務等各種業務,能按經營目的順利地執行、有效地調整而所進行的系列管理、運營之活動。

**跨文化溝通能力:**在溝通的範疇下,增添了「跨文化」的元素。作為一個溝通者,透過不同的工具,例如說話、郵件、各種行銷工具,向主要目標進行特定目的的對話。



# 東吳大學教師社會責任實踐計畫



**整合資訊與知識之跨域學習能力:**利用電腦和電子技術實現對信息的存貯、檢索、提取和交流的能力。

**團隊合作能力:**能與他人為了一個共同的目標相互支持合作奮鬥。

**解決問題與終身學習之能力:**能在一生中持續發展其知識、技巧和態度以解決問題。

**資訊科技應用能力:**認識資訊科技的範疇與內涵,並能有效地使用電腦進行資訊的搜尋、處理及傳遞等作業,進而將其應用於生活、工作及學習上。